

Урок русского языка в 6 классе

Жильцова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ СШ №2 г. Пестово

Тема урока: Фразеологизмы.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цели урока:

Образовательная: сформировать представления о фразеологизме как единице языка, особенностях его строения и употребления в речи.

Развивающая: развить представления учащихся о фразеологизме как синтаксической конструкции, имеющей устойчивую словесную и грамматическую форму. На каждом этапе урока развивать УУД школьников (см. ход урока).

Воспитательная: формировать навыки сотрудничества, взаимоподдержки, помощи «слабому» однокласснику в коллективном учебном труде.

Деятельностная: формировать у учащихся умения самостоятельной поисковой деятельности с постановкой учебной задачи и гипотезы; способности распознавать фразеологизмы в речи, выражать свои мысли с полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение.

Задачи урока:

1. Ознакомиться с понятием фразеологизма, отличием его от слова.
2. Научиться давать толкование лексического значения, находить фразеологизмы в толковом словаре, подбирать фразеологические синонимы и антонимы, находить фразеологизмы в тексте, составлять с ними предложения, определять синтаксическую роль фразеологизмов.
3. Формировать умение управлять своей учебной деятельностью (личностный результат).

4. Корректировать речь, внимание, память.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

Методы и методические приемы: проблемный, частично поисковый, наглядный.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация по теме урока.

Примечание: смена слайдов вручную, по щелчку.

Литература для обучающихся: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. [Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Ч. 1. ФГОС

	<p>сумку. Положим туда твое яблоко, спички, нож, булку и уйдем из этого дома <i>куда глаза глядят</i>. Подумала Светлана и спрашивает: «А куда твои глаза глядят?» (А.Гайдар)</p> <p>2) «Я в школу не пойду, - заявил пятилетний Сережа. – Там на экзамене <i>ребят режут</i>».</p> <p>(К. Чуковский)</p> <p>3) «-Вот зимой выпадет снег, <i>ударят морозы</i>.</p> <p>- А я тогда не выйду на улицу.</p> <p>-Почему?</p> <p>-А чтоб меня морозы не ударили». (К. Чуковский)</p> <p>- <i>Почему ребята не понимают, о чем говорят взрослые?</i></p> <p>-Вспомним, какое значение слова называется переносным.</p> <p>-<i>Выпишем эти сочетания слов, истолковывая их значения.</i></p> <p>-<i>Такие сочетания слов называются фразеологизмами.</i></p> <p>- Запишем тему урока (слайд 1).</p>	<p>- Слова здесь используются не в прямом, а в переносном значении. Дети этого не знают.</p> <p>Выписывают фразеологизмы: <i>Куда глаза глядят</i> - пойти неизвестно куда.</p> <p><i>Морозы</i> <i>ударили</i> – похолодало. <i>Срезаться на экзамене</i> - не сдать экзамен.</p> <p>Записывают тему урока (Фразеологизмы).</p>
--	---	--

<p>IV.</p>	<p>Проблемное объяснение нового знания.</p> <p><u>Коррекция памяти.</u></p>	<p><i>-Какие цели и задачи вы поставите перед собой на сегодняшнем уроке?</i></p> <p><i>- Ребята, а вы знакомы с фразеологизмами? Давайте попробуем их вспомнить? Обозначим в них изученные орфограммы. Вспомните, как они называются.</i></p> <p>Учитель диктует начало, а ученики заканчивают фразеологизмы (работаем у доски):</p> <p>Мастер на все... руки</p> <p>Первый блин... комом</p> <p>Шито белыми... нитками</p> <p>После дождичка... в четверг</p> <p>Как в воду... глядеть</p> <p>Зуб на зуб... не попадает</p> <p><i>-Почему вы правильно договаривали? С чем это связано?</i></p> <p><i>-Правильно! Слова в таких сочетаниях так тесно срослись, что одно тянет за собой другое. Их ещё сравнивают со словами.</i></p>	<p>-Узнать особенности фразеологизмов, научиться находить их в тексте, применять в своей речи. Узнать о происхождении.</p> <p>Записывают в столбик фразеологизмы (на местах, один человек - у доски, проговаривая выделенные орфограммы).</p> <p>- Быстро вспоминаются. За одним словом вспоминается другое.</p>
------------	---	---	--

<p>V.</p>	<p>Первичное закрепление.</p> <p><u>Коррекция внимания.</u></p>	<p>1) Самостоятельная работа (дифференцированное задание):</p> <p>1) <i>-На доске записаны толкования этих фразеологизмов. Напишите напротив каждого фразеологизма соответствующее:</i></p> <p>Умелый человек, неискусно скрыто, замёрзнуть, неизвестно когда, предвидеть, неудачное начало.</p> <p>Проверяет работы у ребят, справившихся быстрее остальных, раздаёт дополнительные карточки (приложение 3).</p> <p>2) <i>- Если значение понятно сразу, составьте 5 предложений с данными фразеологизмами.</i></p> <p>2) Работа с параграфом 29:</p> <p><i>- Самостоятельно просмотрите теоретический материал на стр. 81-83. Будьте внимательны - найдите в нем то, о чем мы не говорили.</i></p>	<p>Ищем пару.</p> <p>Проверяем самостоятельно (ответ - на слайде 2).</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально). Консультанты оказывают индивидуальную помощь.</p> <p>Составляем предложения, проверяем с классом.</p> <p>Читаем, анализируем.</p> <p>- Значение фразеологизмов разъясняется во фразеологических словарях русского языка. Наиболее употребительные фразеологизмы встречаются в толковых словарях.</p>
-----------	--	--	--

<p>Динамическая пауза.</p>	<p>Учитель предлагает сидячую зарядку:</p> <p>- Сидя на стуле, выпрямитесь. Отведите плечи назад и, сильно напрягая мышцы спины, сведите лопатки. Задержитесь в этом положении 4-6 сек. Затем полностью расслабьтесь и свободно подышите. Повторить 3-5 раз.</p> <p>Работа с «Школьным фразеологическим словарем русского языка» В.П.Жукова:</p> <p><i>-Ребята, отложите ручки в сторону, сядьте поудобнее! У вас на партах словарь, автором которого является наш новгородский ученый Влас Платонович Жуков. Найдите фразеологизмы в словаре и устно объясните их значение.</i></p> <p><i>-Можно ли сразу делать два дела? Почему? Откуда взялся этот фразеологизм?</i></p> <p><i>-Правильно! Это народная мудрость!</i></p> <p>3) Работа с презентацией:</p> <p><i>-Ребята, посмотрите на экран. Что вы можете сказать об этих парах фразеологизмов? (слайд 3)</i></p> <p><i>-Правильно! Как и слово, фразеологизм может</i></p>	<p>Выполняют сидячую зарядку.</p> <p><i>-Кусок в горло не лезет - огорчиться, расстроиться.</i></p> <p><i>- За двумя зайцами погнаться - стремиться выполнить сразу два дела.</i></p> <p><i>-Из пословицы «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь!»</i></p> <p><i>-На первом слайде фразеологизмы, похожие по значению, на другом - противоположные.</i></p>
-----------------------------------	---	--

<p>VI.</p>	<p>Итог урока (рефлексия деятельности) (слайд 7)</p>	<p><i>иметь синонимы и антонимы!</i></p> <p>Задание «Найди пару» (выполняется в парах): <i>-Найдите антонимы и запишите парами! (слайд 4)</i></p> <p>Проверяет работы у ребят, справившихся быстрее остальных, раздаёт дополнительные карточки (приложение 3). <i>- Проверьте себя (слайд 5).</i></p> <p>4) Творческое задание (по рядам): <i>- На экране – рисунки, которые «скрывают» фразеологизмы (см. слайд 6). Догадайтесь, какие! Составьте (каждый ряд – к одному) к каждому рисунку по два-три предложения, чтобы был понятен смысл фразеологизма.</i></p> <p>Проверка творческого задания.</p> <p>5) Сообщения учеников: <i>- Мы говорили сегодня о многих фразеологических оборотах речи. Сейчас ребята познакомят нас с исконно русскими фразеологизмами.</i> <i>- Исследование какой темы вели на уроке?</i></p>	<p>Ищут фразеологизмы-антонимы.</p> <p>Проверка - самостоятельно (см. слайд 5)</p> <p>Работа по карточкам (индивидуально). Консультанты оказывают индивидуальную помощь.</p> <p>Составление связных предложений к рисунку.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Сообщения учеников (подготовленных заранее) (приложение 2)</p>
-------------------	---	---	---

	<p>Выставление оценок.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>- Удалось ли достигнуть поставленной цели и решить задачи?</p> <p>- Что вы узнали на уроке? Что понравилось больше всего? А что вызвало затруднения?</p> <p>- Для чего нужны фразеологизмы? Правильно! Они делают нашу речь красивой и выразительной!</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Для этого выберите одну из карточек, лежащих на столе («3», «4», «5»). Поднимите её и покажите мне! Очень хорошо!</p> <p>- Работали мы сегодня не покладая рук! На следующем уроке мы продолжим работу с устойчивыми сочетаниями слов. Какие задачи вы поставили бы перед собой?</p> <p>- Выберите задание на дом самостоятельно:</p> <p>1) Выписать фразеологизмы (крылатые слова) из басен И. Крылова (5 на выбор) и истолкуйте их значение.</p> <p>2) Составьте шуточный текст из 7-8 связных предложений на тему «Однажды в школе», используя фразеологизмы.</p> <p>3) Презентация с использованием новых фразеологизмов (не использованных на уроке).</p>	<p>Дают ответы на вопросы.</p> <p>Анализируют работу на уроке через самооценку.</p> <p>- Чтобы наша речь стала красивее.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке, выбирая одну из карточек («3», «4», «5»).</p> <p>- Узнать ещё больше фразеологизмов. Учиться использовать их в речи. Узнать происхождение других фразеологизмов.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>
--	---	--	--

Использованная литература

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: кн. для учителя. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – С. 39-42.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014.
3. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1994. – 431 с.